

# FICHA TÉCNICA DE LA ACCIÓN FORMATIVA



## DENOMINACIÓN ACCIÓN FORMATIVA:

CÓDIGO ACCIÓN <sup>1</sup>	
DENOMINACIÓN	FORMACIÓN DE FORMADORES
GRUPO DE ACCIONES <sup>2</sup>	052-00 Formación de formadores en general

## DESCRIPCIÓN ACCIÓN FORMATIVA:

<b>MODALIDAD (marcar con una X la opción que proceda):</b>			
PRESENCIAL	<input type="checkbox"/>	MIXTA	<input type="checkbox"/>
A DISTANCIA	<input checked="" type="checkbox"/>	TELEFORMACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>HORAS DE FORMACIÓN:</b>			
PRESENCIAL:	A DISTANCIA:	50	TELEFORMACIÓN: 50
<b>TIPO DE ACCIÓN (marcar con una X la opción que proceda):</b>			
GENÉRICA	<input checked="" type="checkbox"/>	ESPECÍFICA	<input type="checkbox"/>
<b>NIVEL DE FORMACIÓN (marcar con una X la opción que proceda):</b>			
BÁSICO	<input type="checkbox"/>	SUPERIOR	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>MÓDULOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL EN ÁREAS CONSIDERADAS PRIORITARIAS<sup>3</sup> (las horas de los módulos deben estar incluidas en las horas totales del curso):</b>			
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN		___ horas	
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES		___ horas	
SENSIBILIZACIÓN EN MEDIO AMBIENTE		___ horas	
PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD		___ horas	

## OBJETIVOS:

- Descubrir la importancia de detectar necesidades formativas.
- Identificar los elementos necesarios en una programación didáctica y sus características.
- Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reconocer el proceso de comunicación y los elementos que lo componen.
- Asimilar que la formación es un proceso de comunicación.
- Entender los determinantes de la comunicación en el proceso de enseñanza.
- Diferenciar las características de la comunicación verbal y no verbal en la enseñanza.
- Identificar las técnicas y principios para la transmisión de conocimientos.
- Diferenciar los activadores del aprendizaje: la atención, la memoria y la motivación.
- Identificar las etapas evolutivas por las que pasan los individuos.
- Diferenciar las características de las etapas evolutivas.
- Identificar las principales tareas vitales con las que se enfrenta el individuo en cada etapa de la vida adulta.
- Analizar las características de la formación de adultos.
- Analizar cuáles son las funciones del formador.
- Identificar las características del perfil del animador/formador.
- Descubrir cómo elaborar un guión de clase.
- Identificar las habilidades docentes para impartir una clase
- Adquirir las características de la Educación a Distancia.
- Asimilar el funcionamiento y características del Sistema Tutorial.
- Identificar los métodos de enseñanza.
- Analizar las características de: la lección magistral, las clases prácticas, la enseñanza en pequeños grupos, el seminario, las tutorías, los trabajos en grupo, el método del caso, la técnica de Pigors y la técnica de Kogan, el modelo de simulación y las actividades complementarias.
- Analizar el concepto de dinámicas de grupo.
- Distinguir las características y ventajas del grupo-clase.
- Identificar los roles del grupo-clase.
- Descubrir técnicas de trabajo en grupo.
- Analizar las características del Brainstorming o Torbellino de ideas.

<sup>1</sup> Código numérico arbitrario que identifica a la Acción Formativa en el periodo formativo actual.

<sup>2</sup> Número que facilita la Fundación Tripartita con el fin de agrupar a la Acciones Formativas en familias temáticas.

<sup>3</sup> Las Acciones Formativas que ofrece Academia Azos no incluyen módulos de carácter transversal.

# FICHA TÉCNICA DE LA ACCIÓN FORMATIVA



- Analizar algunos de los medios o recursos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje: textos impresos, tableros didácticos, el retroproyector, las transparencias, el proyector de diapositivas, el vídeo y el ordenador.
- Identificar algunas revisiones de detalles externos al material.
- Analizar el concepto de evaluación.
- Entender la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar los actores que intervienen en la evaluación.
- Descubrir la importancia de la evaluación en la formación.
- Analizar el desarrollo de la evaluación formativa.
- Reconocer la metodología para la evaluación de acciones formativas.
- Analizar la estructura del diseño de una acción formativa.
- Identificar los trámites a seguir para impartir una acción formativa.

## CONTENIDOS:

### MÓDULO 1

---

- TEMA 1. Programación de la formación
- TEMA 2. Fundamentos del método didáctico para la docencia
- TEMA 3. Los principios psicopedagógicos
- TEMA 4. El adulto
- TEMA 5. La figura del formador

### MÓDULO 2

---

- TEMA 6. Los métodos didácticos
- TEMA 7. Dinámicas de grupos
- TEMA 8. Materiales y recursos didácticos
- TEMA 9. La evaluación
- TEMA 10. Diseño e impartición de un programa de formación